

CP 3 et 10 avril

- **Mathématiques : Séance 1 : Les informations en rouge doivent être lues à l'enfant.**

- Compter de 10 en 10 jusqu'à 59 en avant en arrière partir de 0, 15, 30, et 53.
Objectif : réciter la suite des nombres dans l'ordre croissant et décroissant.
- **Fichier Grandeur et mesure espace et géométrie pages 28 et 29 (une par jour)**

Mesure de longueurs par report d'unités :

Objectifs : exprimer une longueur par un nombre, une unité étant choisie et effectuer une mesure de longueur par report de l'unité, construire un segment de longueur donnée.

Attention : - faire remarquer que le même travail est repris mais avec des segments.

- Toujours s'appliquer lors du report
- L'unité pour les exercices 3 et 4 est la bande violette.

Réponses : 1. 3 unités, 2. Entourer le trait bleu, 3. 6 unités.

- **Reconnaitre des figures dans un assemblage complexe Exercice de découverte**
- Matériel : U7 séance 7 matériel à imprimer, bande unité orange (fichier planche 3), bande unité violette (fichier planche 3), gabarits de formes (planche 1 du fichier).

Objectifs : effectuer des tracés à l'aide de gabarits, reconnaître des figures planes dans différentes orientations, reconnaître des figures élémentaires (carré, rectangle, triangle) et utiliser un vocabulaire géométrique (sommet, côté, carré, rectangle, triangle).

Présenter l'activité : présenter le matériel : les gabarits (Fiche Formes 1) -> demander de montrer lesquels ont été utilisés pour tracer des triangles. Présenter les modèles R et S. Dire : **voici des dessins qui ont été faits avec certains de ces gabarits : ce sont les modèles. Vous aurez à reproduire un de ces dessins, tout à l'heure. Attention, il faudra faire un dessin qui soit exactement le même que le modèle. Pour cela, il faudra choisir les bons gabarits. Sur cette feuille (montrer le catalogue de gabarits - fiche formes 1), toutes les formes gabarits que tu vas pouvoir utiliser sont dessinées. C'est le catalogue. Tu vas pouvoir choisir celle qu'il te faut et tu me les demanderas en indiquant les lettres écrites dessus.**

Si besoin, donner un exemple de commande d'un gabarit.

Quand l'élève a commandé l'ensemble des gabarits nécessaires pour une forme, il fait son dessin.

Les élèves peuvent d'abord placer les gabarits sur le modèle pour vérifier avant de tenter de reproduire la figure. Ils peuvent modifier leur demande si nécessaire. Il faut comparer sa production au modèle lorsque le dessin est fini. Si l'élève pense que sa production n'est pas identique au modèle, il peut recommencer et passer une nouvelle commande.

Réponse : R est composé des figures a d et e. S est composé des figures b, c et g.

Revenir sur les productions incorrectes pour comprendre si l'erreur vient du choix du gabarit, l'orientation des formes, la façon dont elles se touchent suivant un côté de la même longueur ou non. La nécessité de se comprendre conduit à préciser le vocabulaire : sommet et côté. L'élève doit reconnaître et nommer triangles et rectangles et les caractériser pour les différencier des autres formes. Concernant le choix des triangles, pour différencier le triangle g des autres, l'élève peut mentionner qu'il a deux pointes et un coin ou encore qu'il est droit. Concernant les rectangles, essayer de lui faire formuler que e est un rectangle comme c et h mais qu'il est moins large ou plus aplati que c et moins long que h. Ramasser les gabarits.

Conclure par la synthèse à lire à l'élève : **Pour reproduire un modèle, il faut : -repérer le découpage du modèle en plusieurs figures ;**

-retrouver dans le catalogue chacune de ses figures ; pour cela, je peux par exemple tourner le modèle pour orienter une figure de la même façon qu'une figure sur le catalogue, ou faire le contraire(tourner le catalogue pour que la figure soit dans la même orientation que sur le modèle) ;

- vérifier que la figure que je trace est bien placée comme sur le modèle : identifier les côtés et les sommets des figures qui se touchent ;

-quand j'ai terminé, vérifier que le dessin ressemble bien au modèle.

Proposer la reproduction des assemblages T et U à l'aide des gabarits. Distribuer un modèle. L'enfant commande les gabarits nécessaires à l'adulte, peut superposer les gabarits sur le modèle et trace son assemblage à l'aide des gabarits.

Réponse : T est composé des figures b, e et i. U est composé des figures d, g et j.

Ramasser les gabarits pour les ranger dans le fichier.

Séance 2 :

➤ Écrire en chiffres les nombres donnés oralement jusqu'à 59 (sur l'ardoise) ; donner 6 nombres
Objectif : traduire en chiffres un nombre donné oralement.

➤ Reconnaître des figures dans un assemblage complexe

Exercice 1 page 29 : L'élève dispose du catalogue de gabarits (fiche les formes 1). Cet exercice permet d'appliquer la stratégie de la séance précédente (ci-dessus) et de s'entraîner à la reconnaissance d'une figure dans une figure complexe (le modèle) et parmi d'autres figures (sur le catalogue). L'enfant doit commander les bons gabarits avant de commencer. En cas de difficultés, aider à l'analyse des figures en identifiant ce qui est spécifique (un des triangles a un coin droit, il y en a deux dans le catalogue ; c'est le plus petit : c'est d. l'autre n'a pas de coin, il est pointu, il n'est pas aplati : c'est f.

Réponse : L'assemblage est composé des figures b, d et f.

Découverte de la règle graduée Matériel : fiche 51, fiche 43 à imprimer en vert ou à colorier, planche 3 dans le fichier (règle à mesurer blanche, bande unité orange.

Objectif : S'approprier l'usage d'une règle pour mesurer des longueurs.

Rappel : **Je peux trouver la mesure de la longueur d'une bande en reportant l'unité. Le nombre de reports est la mesure de la bande.**

Donner la fiche avec les 2 bandes et un quart de feuille A4 avec une paire de ciseaux.

Expliquer : **Sur cette feuille, Gribouille a dessiné deux bandes. Tu dois recouvrir chacune de ces bandes avec une bande verte. Tu dois construire deux bandes vertes qui ont les mêmes longueurs que ces bandes. Tu dois, dans un premier temps, noter les mesures des deux bandes sur le papier. Dans un deuxième temps, je te donnerai une grande bande verte et tu découperas les deux bandes juste à la longueur voulue. Attention, cette fois, je te donne en plus de la bande unité orange, « une règle à mesurer ». Montrer la règle graduée à l'enfant. Cette règle te servira à trouver la mesure des deux bandes.**

Donner une unité et une règle à l'enfant.

Décrire la règle : **Chaque trait est appelé graduation.** Faire vérifier qu'entre deux graduations, il est possible de placer l'unité orange.

Consigne : Tu dois mesurer les deux bandes de Gribouille en reportant l'unité orange ou en utilisant la règle à mesurer. Notes les mesures sur le papier.

Lorsque l'élève a écrit les deux mesures, récupérer la fiche et donner à l'élève une bande verte, en précisant à nouveau la consigne : Tu dois couper deux bandes vertes exactement à la longueur voulue. Quand les deux bandes vertes sont découpées, redonner la fiche initiale pour vérification : si la longueur d'une bande est exacte, les élèves la collent sur la bande de la fiche, sinon ils la collent à côté.

Faire exprimer la ou les méthodes utilisées : utilisation de la règle comme une bande de papier quelconque en inscrivant dessus des repères de longueur / mesurage par report de l'unité orange / mesurage en comptant les intervalles entre 2 graduations présentes sur les règles. Cette dernière procédure est privilégiée et mise en relation avec le report de la bande unité. Montrer comment faire le mesurage à l'aide de cette règle à mesurer. En cas de difficultés, proposer à l'enfant de numéroter les unités (schéma 1) ou les grandeurs (schéma 2) sur la règle pour éviter de les recompter.

Donner les résultats : la bande la plus longue mesure 4 unités et la plus courte 3 unités.

Faire formuler des idées et des remarques sur l'utilisation de la règle à mesurer.

Synthèse : La règle à mesurer comporte des graduations. L'espace entre deux graduations est égal à l'unité. La règle à mesurer permet de mesurer la longueur d'un trait sans effectuer de report de l'unité : l'unité est déjà reportée sur la règle et les reports sont marqués. Pour mesurer la longueur d'une bande ou d'un trait avec la règle à mesurer, il faut : - placer une extrémité de la règle à une extrémité de la bande ;

- repérer la graduation de la règle qui est en face de l'autre extrémité de la bande ;
- compter le nombre d'unités sur la règle comprises entre son extrémité et cette graduation : le nombre obtenu est la mesure de la bande ou du trait.

Exercice 2 page 29 : Mesure de longueurs La règle à mesurer blanche se situe planche 3 du fichier.

Attention : préciser que je m'intéresse à la longueur pas à la largeur des bandes.

Réponses : a=5unités; b= 2 unités; c=3unités.

- **Se repérer dans l'espace :**

Représentation d'un espace :

- la vue du dessus (voir fiche pdf)
- les différents points de vue (voir fiche pdf) Espacer le temps entre la réalisation des fiches pour permettre à l'enfant de progresser.

- **Résolution de problèmes :** <https://www.mathsenvie.fr/?p=4311> Si vous souhaitez aussi en créer pour les partager avec les copains vous pouvez me les envoyer.

- **Relaxation :** <https://papapositive.fr/7-videos-pour-pratiquer-le-yoga-en-famille/>

- **Motricité :** 10 jeux sportifs à faire avec les enfants

https://www.youtube.com/watch?v=e4RNJ_0TQOI&fbclid=IwAR0rteg7grtSYYGaulgm-fOS04Gh5vO2TWHFXAxysx4vwwMqbR1PIR-L-c

- **Anglais :** Jouer à *Simon said* (Jacques a dit) show me a (ajouter une partie du corps, une couleur) et l'enfant doit la montrer.

Jouer au *hot and cold* (l'enfant cache un objet identifié par sa couleur ou un animal en peluche) et lorsque celui qui le cherche s'approche il le nomme de plus en plus fort, lorsqu'il s'en éloigne, il baisse le son de sa voix.

A savoir : La répétition du mot avec différente intonation permet une meilleure mémorisation. Les mots connus pour jouer sont donnés dans le pdf du 20/03. Il faudra quand même renommer l'objet avant de jouer.

- **Lecture offerte :** <https://papapositive.fr/11-albums-filmes-pour-divertir-les-enfants/>

- **Bonnes vacances à tous, à bientôt Quelques idées pour vous occuper :**

Un cahier de vacances <http://www.editions-rosace.fr/2018/10/17/cahier-de-vacances-cp-ce1/> (l'écriture des phrases sans mots à côté et les exercices de la dernière page sont trop difficiles).

Pour se repérer dans l'espace des tangrams <https://lululataupe.com/4-6-ans/jeux-d-observation/669-tangram-objets>

Un puzzle en ligne plusieurs choix dans le nombre de pièces <https://www.jspuzzles.com/fr/uploadimagedone.php?album=16408>

Dessiner sa famille (ne pas oublier les mains entre les bras et les doigts) une vidéo pour dessiner un bonhomme <https://www.youtube.com/watch?v=9izzOWYfvGI>

Pour information : <https://www.psychologue-montpellier34.fr/2018/10/07/le-test-du-dessin-du-bonhomme/>

<https://blogs.mediapart.fr/etoile66/blog/191208/le-role-de-la-tv-dans-l-acquisition-des-mots-pour-penser-ecrire-et-s-expri>