

- **Rituels** : Chaque jour, colorier en bleu les jours avec activités scolaires et en rouge les jours de repos à la maison (calendrier ci-joint). Téléchargeable ici <http://laclassedelarene.blogspot.com/2011/08/calendriers-2011-2012.html>

LCDL								
<h1>MAI 2020</h1>								
LUNDI lundi lundi	MARDI mardi mardi	MERCREDI mercredi mercredi	JEUDI jeudi jeudi	VENDREDI vendredi vendredi	SAMEDI samedi samedi	DIMANCHE dimanche dimanche		
				1	2 	3 		
4	5	6 	7	8	9 	10 		
11	12	13 	14	15	16 	17 		
18	19	20 	21	22	23 	24 		
25	26	27 	28	29	30 	31 		

Écrire la date sur l'ardoise

Choisir un rituel à compter (liste ci-jointe)

• **Ateliers :**

1. Jouer à un jeu de mathématiques (liste ci-jointe)
2. Jouer à un jeu de français (liste ci-jointe)
3. Un atelier de sécurité routière <https://www.preventionroutiere.asso.fr/ecoles/>
4. Résoudre deux problèmes Les crayons (voir ci-dessous)
5. Lexique : Acquérir de nouveaux mots: exercice de l'ordinateur (ci-dessous)
6. Regarder un épisode de dessin animé :
 - Peppa Pig et La journée romaine <https://www.france.tv/france-5/peppa-pig/peppa-pig-saison-6/1114923-la-journee-romaine.html>

Objectif : Être capable d'exprimer sa compréhension par des phrases de plus en plus complexes.

Regarder l'épisode une fois puis répondre aux questions : Quels sont les personnages ? De quoi parle l'épisode / Que font-ils ? Où se passe l'action ? As-tu aimé ? Pourquoi ? Qu'as-tu appris sur les romains ? Comment sont-ils habillés ? Regarder l'épisode pour vérifier ou chercher ses réponses au besoin l'arrêter pour aider à voir les indices qui permettent de répondre.

Retenir que: L'empereur était le chef des romains, il portait une couronne de laurier. Les romains parlaient latin et certains portaient un casque.

- Masha et Michka Game Over <https://www.france.tv/france-5/masha-et-michka/saison-3/314673-game-over.html>

Regarder l'épisode sans consigne puis répondre aux questions : comment s'appellent les personnages ? Que se passe-t-il dans l'histoire ? Pourquoi le lapin et Masha se disputent au début de l'histoire ? Que fait l'ours avec la console ? Qu'as-tu compris ? As-tu aimé cet épisode ? A la fin de l'épisode, l'ours Michka fait tomber la console de Masha est-ce une mauvaise chose ? Pourquoi ?

Retenir que les écrans peuvent rendre malade si nous les utilisons trop. Les loups docteurs ne peuvent pas le soigner, l'ours s'isole (il ne veut pas voir ses amis), il ne se lave plus, ne dort plus il ne fait pas la différence entre le jour et la nuit et n'a pas hiberné), il mange n'importe quoi et grossit car il ne bouge plus. Sa maison est sale, il casse ses cinq tirelires cochons pour acheter des jeux).

Regarder l'épisode pour vérifier ou chercher ses réponses au besoin l'arrêter pour aider à voir les indices qui permettent de répondre.

- **Motricité** : Vidéos de la Fédération française de gym https://www.ffgym.fr/Exercices_Videos_Confinement

Jouer ou créer un jeu de l'oie de la forme <http://webetab.ac-bordeaux.fr/Primaire/64/EP64/>

- **Relaxation** :

<https://www.youtube.com/watch?v=ZTHNVVhcuao> Le yoga des animaux T'choupi à l'école

<https://www.youtube.com/watch?v=trZ7IYKCGbc> Un refuge où l'on se sent en sécurité calme et attentif comme une grenouille.

<https://www.youtube.com/watch?v=cM6opeQN9H0> 16 minutes de Yoga pour les enfants

- **Anglais** :

<https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M> Apples and bananas

<https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4> La chanson des fruits

<https://www.youtube.com/watch?v=efMHLkyb7ho> One potato, two potatoes

→ Vocabulaire à retenir : orange, apple, pineapple, banana, lemon, fruits, happy, potato

→ Révisions : - toucher les parties du corps en rythme <https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY>
Head Shoulders Knees and Toes

- Regarder Mister T'choupi <https://www.dailymotion.com/video/x6v4d5h>

- **Comptine** : à écouter **lavage des mains 1** <https://www.youtube.com/watch?v=Mm9f9025WYs>

Le lavage des mains 2



Lundi est tout gris <https://www.youtube.com/watch?v=Q7Ains6LNmw>

- **Lectures offertes** : Trop de bruit d'Alex Sanders <https://www.youtube.com/watch?v=pckpFGlpQHs>

Dix petites graines https://www.youtube.com/watch?v=LZU5oC_XS1g

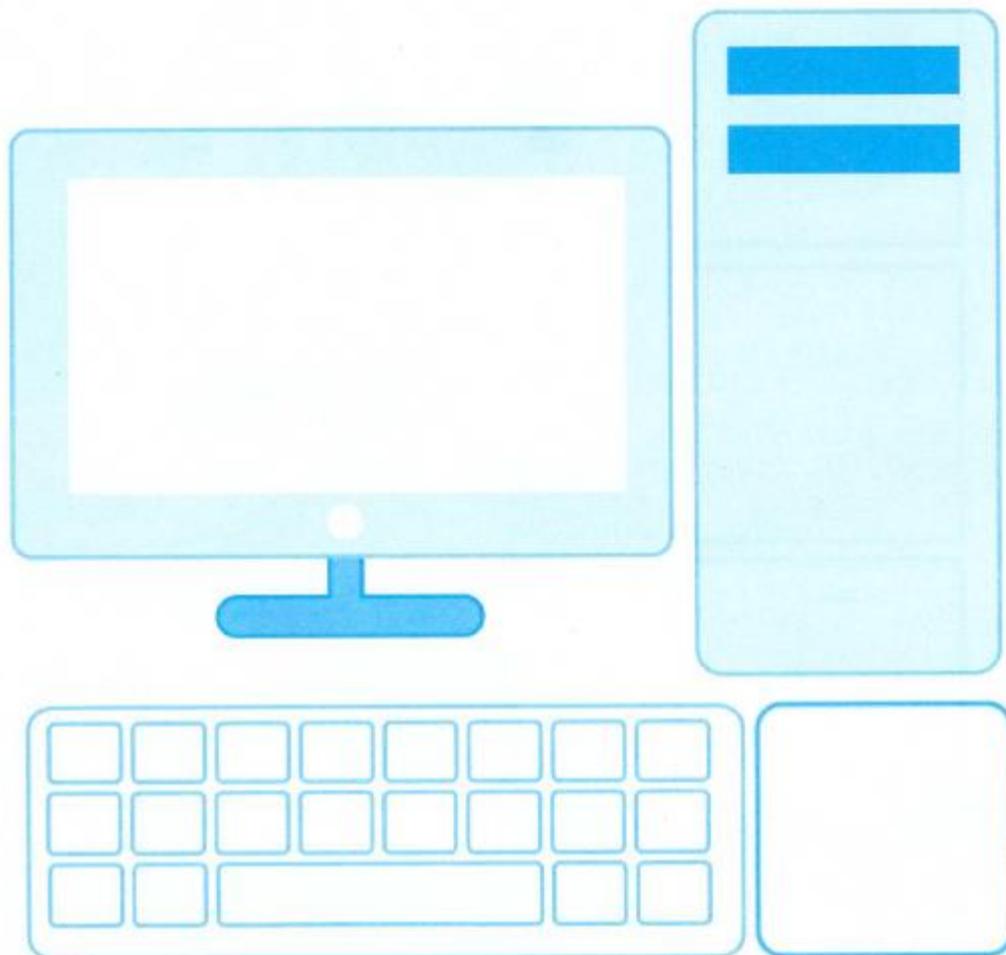
Toujours rien <https://www.youtube.com/watch?v=Dp6kjVGjVpl>

- **Graphisme** : Faire une fiche sur Les boucles à l'endroit <http://www.graphisme-ecriture.com/graphisme-2/graphisme-maternelle-les-boucles-a-lendroit-et-a-lenvers/>

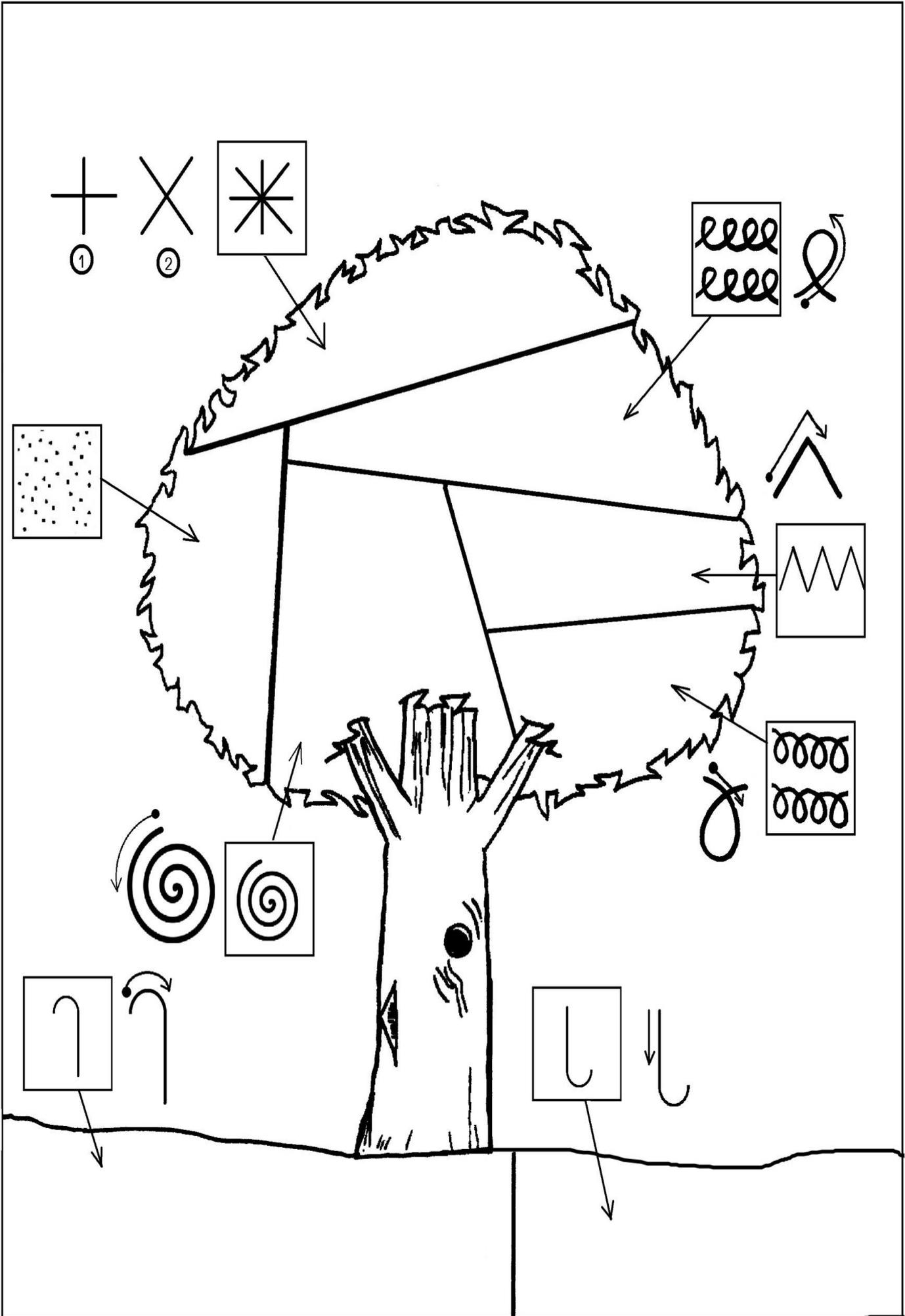
Remplis l'arbre selon le modèle, change de couleur à chaque motif.

L'ordinateur :

Nomme les éléments de l'ordinateur et colorie l'écran en jaune, l'unité centrale en bleu, le clavier en rouge. Dessine la souris sur le tapis.



Graphisme :



Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

CLASSER OU RANGER DES OBJETS SELON UN CRITÈRE

Les crayons

MATÉRIEL

- Des ficelles au format 20 cm environ, des bandes de papier au format 2 x 15 cm, des lattes, des bandes de carton.
- Un crayon de papier par élève.
- Le support d'activité (voir page 63) pour chaque élève.

ORGANISATION

Atelier dirigé de 8 élèves. Travail individuel.

BUT

Comparer la taille de 2 crayons en utilisant un outil.

DÉROULEMENT

● ÉTAPE 1 S'approprier le problème

- Comparer la longueur de 2 crayons en les plaçant côte à côte. Dire quel crayon est le plus long.

● ÉTAPE 2 Résoudre le problème

L'enseignant propose de comparer la taille de 2 crayons A et B. Le crayon A est placé au verso de la feuille et le crayon B au recto (voir page 63). On peut aussi éloigner les 2 crayons en les plaçant sur 2 tables séparées ou les fixer de chaque côté d'un chevalet.

- Comparer la taille des 2 crayons dessinés en utilisant si besoin les outils mis à disposition : ficelles, bandes de papier, baguettes, lattes, bandes de carton.
 - Mettre en commun les résultats.
 - Expliquer et montrer comment on a procédé.
 - Vérifier si besoin en découpant le crayon A et en le superposant au crayon B.
 - Retenir comment utiliser les outils.
- #### ● ÉTAPE 3 S'exercer
- Chercher les crayons aussi longs que A en utilisant la bandelette de papier.
 - Mettre en commun les méthodes utilisées et comparer les résultats.
 - Vérifier si besoin en découpant le crayon A et en le superposant aux autres crayons.
 - Effectuer les exercices de consolidation et d'évaluation (documents élève pages 64 et 65) et garder une trace dans le cahier de progrès.

DIFFÉRENCIATION

Au cours de la phase de consolidation, aider les enfants en difficulté à positionner la bandelette contre le crayon A et à prendre la mesure.

PRÉSENTATION DU PROBLÈME
Échange oral collectif

RECHERCHE INDIVIDUELLE
Manipulation

STRUCTURATION
Échange oral collectif

CONSOLIDATION
Manipulation
Travail écrit

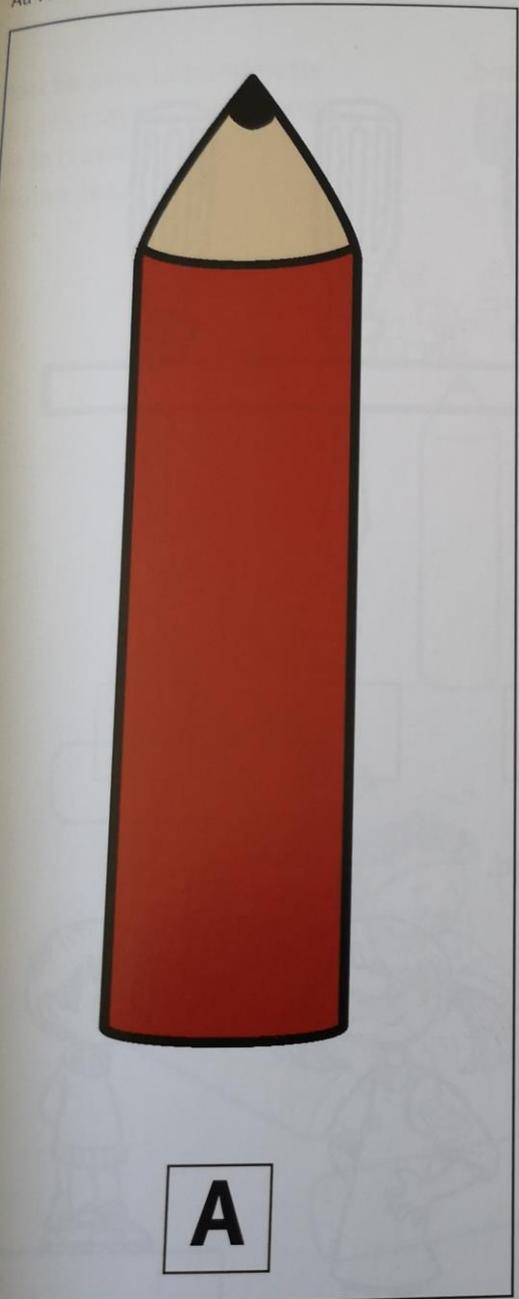
ÉVALUATION
Travail écrit

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

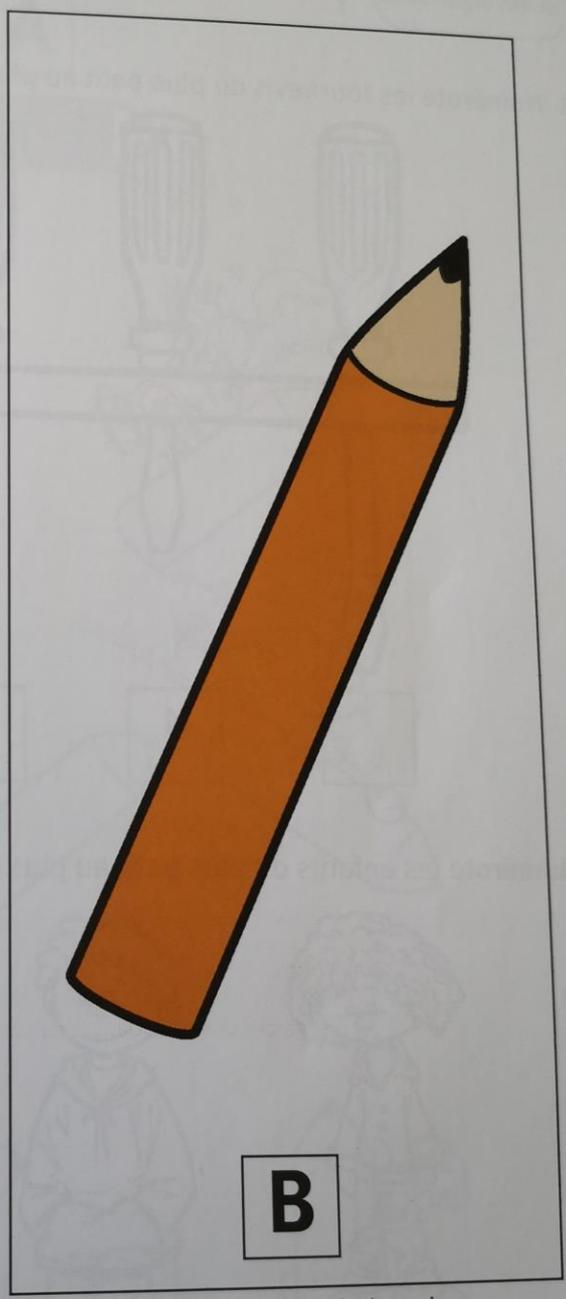
- **Expliquer** comment on a fait pour positionner la bande et reporter la longueur.
- **Lexique** Mots de liaison (d'abord, ensuite, enfin).
- **Syntaxe** Utiliser des comparatifs « plus long que », « plus court que », « aussi long que ».

ETAPE 2 Résoudre le problème

Au verso



Au recto



Comparer la longueur de 2 crayons en utilisant une ficelle, une baguette ou une bande de papier.

PROCÉDURES OBSERVÉES

- Mesure avec la baguette.
- Place la baguette et le crayon côte à côte. Trace 2 marques pour mesurer le crayon.
- Place une extrémité de la baguette à l'origine du crayon. Trace une marque sur la baguette pour mesurer le crayon.

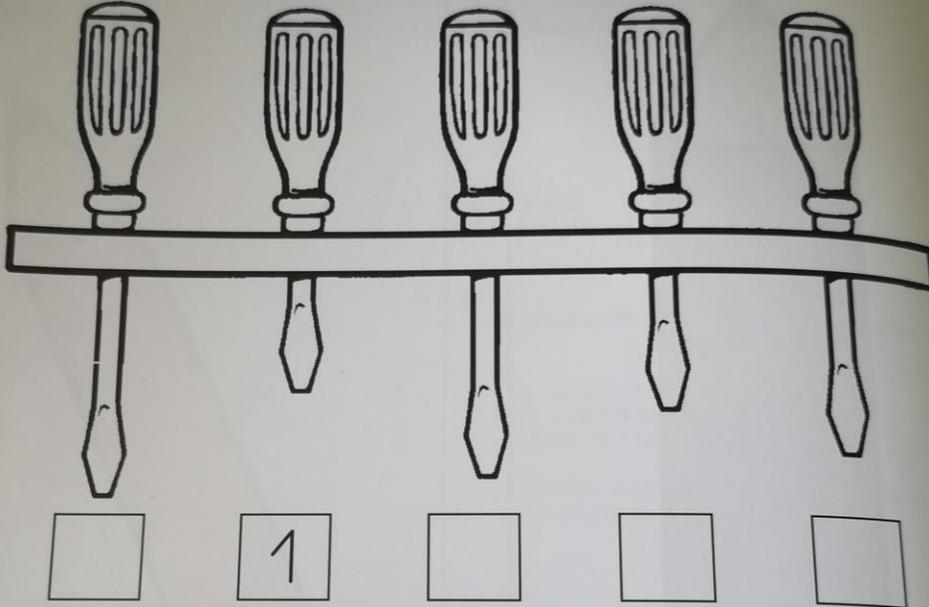
Les crayons

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

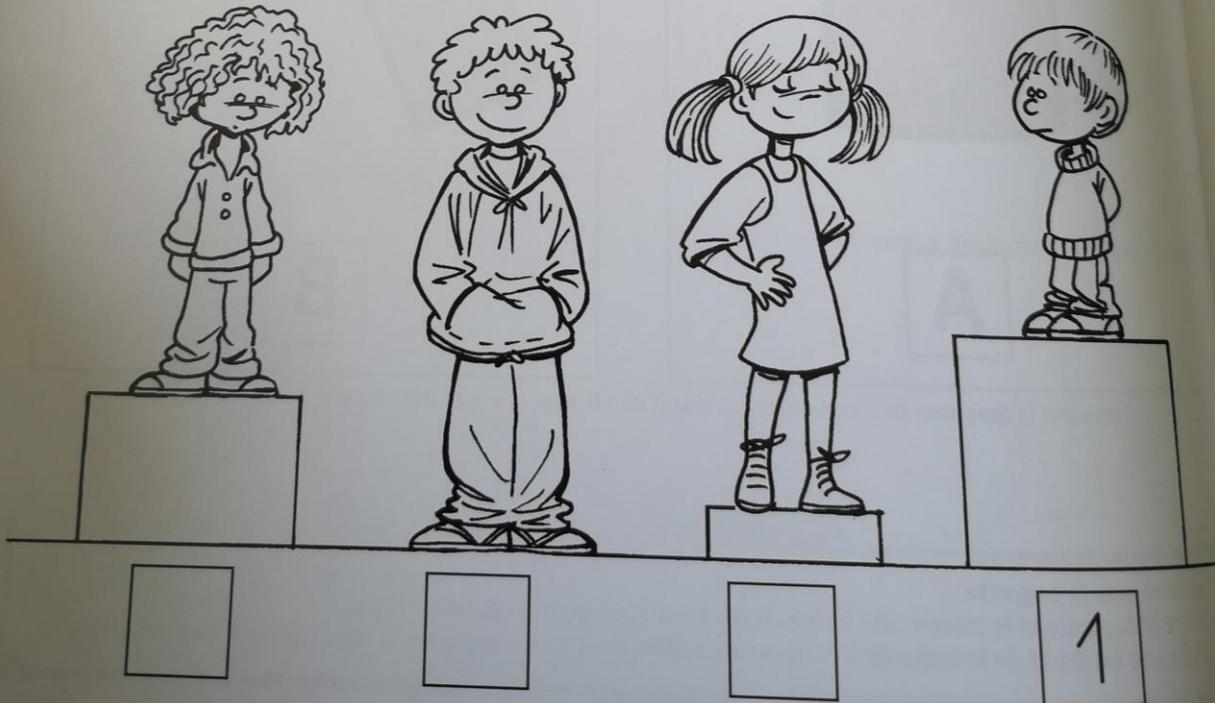
COMPÉTENCE
Comparer des longueurs.

DATE

1 Numérote les tournevis du plus petit au plus grand.



2 Numérote les enfants du plus petit au plus grand.



Les crayons

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

COMPÉTENCE Comparer des longueurs à l'aide d'un outil.

DATE

A

Cherche avec ta bandelette tous les crayons aussi longs que le crayons A.
Entoure-les.

