

Mardi 28 avril CP

Écriture : page du 28/4, attention à partir de la sixième ligne, les lettres o et e sont collées.

Lecture :

- 1) Fais les exercices du fichier p 14
- 2) Lis la fiche de son 25 (en pièce jointe)
- 3) album p16 à 19

Invente oralement la suite de l'histoire en ne regardant que les illustrations

- 4) activité de recherche

Retrouve l'ordre chronologique du texte, découpe et colle les étiquettes (matériel à la fin du document)

Correction avec l'album p 16 à 19.

- 5) Lis à voix haute le texte (repère les virgules, les points, compte les phrases)
- 6) Fais les exercices du fichier p 15

Maths :

- 1) Calcul mental 1

2) Calcul réfléchi

► Pour savoir si des sommes de nombres sont égales, on peut les calculer mais ce n'est pas toujours nécessaire. Il suffit parfois de bien les observer.

$$3 + 5 + 7 = 10 + 5 \text{ parce que } 3 + 7 = 10 \text{ et } 5 = 5$$

Tu peux rayer ce qui est identique :

$$3 + \cancel{5} + 7 \dots\dots 10 + \cancel{5} \text{ il reste } 3+7 \text{ et } 10, 3 + 7 = 10 \text{ donc tu écris le signe } =$$

$$3 + 5 + 7 = 10 + 5$$

$3 + \cancel{5} + 8 \dots\dots 10 + \cancel{5}$ il reste $3+8$ et 10 , $3+8=11$ donc tu écris le signe \neq , qui se lit : différent de ou non égal à

$$3 + 5 + 8 \neq 10 + 5$$

Complète avec = ou \neq

$$5 + 5 + 6 \dots\dots 5 + 6 + 7$$

$$4 + 8 + 2 \dots\dots 10 + 4$$

$$3 + 5 + 4 \dots\dots 8 + 4$$

$$5 + 1 + 6 \dots\dots 6 + 6$$

► Pour savoir si une somme de nombres est **supérieure >** ou **inférieure <** à l'autre somme, on peut les calculer mais ce n'est pas toujours nécessaire. Il suffit parfois de bien les observer.

$$10 + 5 \text{ et } 9 + 4, 10 > 9 \text{ et } 5 > 4 \text{ alors } 10+5 > 9+4$$

$$8 + 2 \text{ et } 10 + 2, \text{ on peut rayer les } 2, \text{ il reste } 8 \text{ et } 10, \text{ comme } 8 < 10 \text{ alors } 8+2 < 10+2$$

Complète avec < ou >

$$3 + 5 + 2 \dots\dots 5 + 6$$

$$4 + 3 + 7 \dots\dots 10 + 5$$

$$6 + 6 + 2 \dots\dots 12 + 4$$

3) Organisation dans un tableau des nombres jusqu'à 99, Le grand bazar des nombres

Voici un tableau avec quelques nombres écrits, lis les nombres que tu connais.

► Trouve une réponse pour chaque question, parmi les nombres proposés, puis écris-la dans le tableau en expliquant à l'adulte pourquoi tu as choisi cette case.

22 24 27 35 38 39 42 48 51 55 60 63 69 74

75 78 81 83 89 92 96 99

- a) Quel nombre peut être placé à côté de 23 ?
 - b) Quel nombre peut être placé juste au-dessus de 37 ?
 - c) Quel nombre peut être placé juste au-dessous de 64 ?
 - d) Quel nombre peut être placé sur la même ligne que 64 ?
 - e) Quel nombre peut être placé sur la même colonne que 88 ?
- Écris les nombres dans les cases bleues

Structuration des nombres de 0 à 99

► Le grand bazar des nombres

<input type="text"/>		2					7		
<input type="text"/>									
<input type="text"/>			23						
<input type="text"/>			33				37		39
<input type="text"/>									
50							57		
<input type="text"/>				64					
<input type="text"/>									79
<input type="text"/>								88	
<input type="text"/>					95				

Leçon à comprendre puis à apprendre :

**** Sur une même ligne,** les nombres ont le même chiffre de gauche et le chiffre de droite avance de un en un (les nombres se suivent comme sur la file numérique)

**** Sur une même colonne,** les nombres ont le même chiffre de droite et le chiffre de gauche avance de un en un (les nombres se suivent de 10 en 10, on fait +10)

4) Fais les exercices du fichier p 83

Pour l'exercice 1 :

a) $7 - 4$ b) $8 - 5$ c) $10 - 3$ d) combien pour aller de 2 à 8

e) combien pour aller de 3 à 10 f) combien pour aller de 2 à 9



Baxter pagaya de ses quatre pattes et donna de violents coups de queue pour virer vers le bord. Enfin, il réussit.

Perrine et Baxter glissèrent le long du fleuve.

Broom ! C'était une énorme chute d'eau qui allait les emporter, Baxter et elle.

Bientôt ils entendirent un drôle de bruit, un grondement sourd.

Perrine et lui atteignirent la rive. Ils étaient sauvés.

Perrine cria : Baxter, fais quelque chose !