

PLAN DE TRAVAIL CP

Lundi 6 avril

Rituel : écrire la réponse dans le cahier orange
Je suis un oiseau mais je ne vole pas.

Dictée :

Dicter les phrases et aider pour a-t-il , la lettre muette de joue

Pourquoi le maitre-nageur a-t-il peur ?

Parce que le crocodile ouvre la bouche.

Perrine joue avec un diabolo.

Dans la rivière un bidon coule.

Corriger en vert et recopier les mots mal écrits.

LECTURE

1- Demander à votre enfant de résumer le début de l'histoire depuis le début.

2- Regarder les pages 20 et 21. Que peut-il se passer à la page suivante ?

3 - Émission d'hypothèses à partir des illustrations

Avant la lecture des pages 22 et 23, demander à votre enfant de décrire les illustrations et de dégager les éléments importants de l'histoire.

Votre enfant doit remarquer l'apparition de l'éléphant, son cri et la chute du maître-nageur dans l'eau. Et toujours les petites grenouilles !

4- Découverte du texte 6 de l'album :
pages 22 à 23

Le maitre-nageur ricana. Il dit : « JAKSON » et un éléphant gigantesque apparut.

Braaaaahh ! fit l'éléphant en agitant sa trompe vers Perrine.

Mais Perrine le regarda droit dans les yeux et parla :

« Je suis ton amie. Lui est un ennemi. »

Elle désignait le maitre-nageur. L'éléphant poussa un terrible barrissement.

Il enroula le maitre-nageur de sa trompe, l'expédia au loin dans le fleuve.

5- Lecture du texte

Lire le texte sans aide dans un premier temps.

Demander à votre enfant ce qu'il a compris. Lui poser des questions pour vérifier la compréhension : *Comment s'appelle l'éléphant ? Comment s'appelle le cri de l'éléphant ?*

Lecture avec l'aide de l'adulte. Faire relire les phrases 2 fois pour bien comprendre.

Explication des mots : ricana - barrissement - expédia.

Conclure par une lecture à haute voix du parent pour assurer la compréhension du texte.
Repérer les signes de ponctuation et le nombre de phrases du texte.

6- Exercices

Annexe 1

Après lecture des consignes, laisser votre enfant en autonomie.

La correction se fera au stylo vert avec l'aide de l'adulte.

7- Copie

Pour finir, faites copier dans le cahier du soir et en respectant les hauteurs des lettres :

Il dit : « Jakson » et un éléphant gigantesque apparut.

ANNEXE 1

Relis le début et la fin de chaque phrase.

Le maitre-nageur dit : « JAKSON » ●

● droit dans les yeux.

Braaaaahh ! fit l'éléphant ●

● et un éléphant gigantesque apparut.

Perrine le regarda ●

● « Je suis ton amie. »

Perrine parla : ●

● en agitant sa trompe.

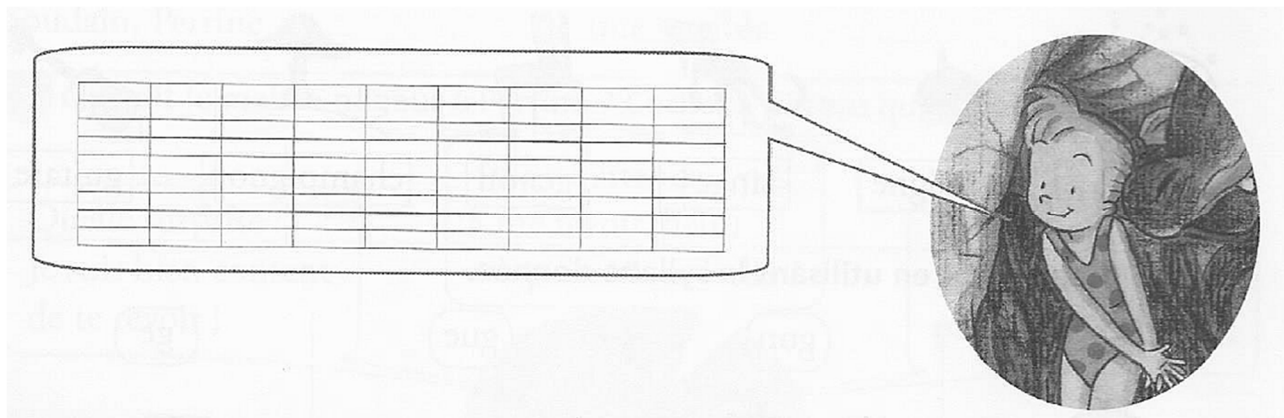
Numérote de 1 à 3 les phrases dans l'ordre de l'histoire.

L'éléphant enroula le maitre-nageur de sa trompe.

L'éléphant expédia le maitre-nageur au loin dans le fleuve.

L'éléphant poussa un terrible barrissement.

Recopie ce que dit Perrine pour que l'éléphant ne l'attaque pas.



Complète avec les mots : *Perrine* - *le maitre-nageur*

L'éléphant est d'abord ami avec _____.

L'éléphant est ensuite ami avec _____.

L'éléphant est d'abord ennemi avec _____.

L'éléphant est ensuite ennemi avec _____.

MATHEMATIQUES

CALCUL MENTAL :

1- Le furet : compter de 2 en 2

Un nombre de départ est choisi (successivement 0, 10, 21, 46).

Votre enfant doit dire la suite des nombres de 2 en 2 à partir du nombre choisi.
Pour compter de 2 en 2 je dis un nombre dans ma tête et le suivant je le dis à haute voix.
La première ligne, c'est facile c'est comme maitresse qui compte les enfants dans le

rang !

0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24...
10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34...
21	23	25	27	29	31	33	35	37	39	41	43	45...
46	48	50	52	54	56	58	60	62	64	66	68	70...

2- Calcul réfléchi

Proposer sur l'ardoise une série de calculs (les doubles et les compléments à 10 doivent être connus par cœur) . $8+9$ c'est $8+8(+1)$ $7+8$ c'est $7+7(+1)$ ou $8+8(-1)$

$8 + 2$	$8 + 3$	$8 + 6$	$8 + 8$
$1 + 9$	$3 + 9$	$5 + 9$	$8 + 9$
$7 + 3$	$3 + 7$	$7 + 6$	$7 + 8$

FICHER p 82

Ex 1 : a $5+5$ b $8+8$ c $7+8$ d $6+4$ e $9+5$ f $8+4$

-Problèmes 2 et 3

Lire les énoncés. Laisser votre enfant résoudre seul le problème. Lui demander de dessiner,(un carré ou un rond suffit), écrire l'opération en entourant le résultat.

Problème2 : $3+3+3=9$

Problème3 : $12-3=9$

-Donner le tableau des nombres (pièce jointe)

Il y a beaucoup de nombres ; on sait en lire certains et d'autres pas (pour le moment on peut lire par exemple 7 dizaines et 9 unités)

Expliquer :

Dans une même ligne (à partir de la 2^{ème} ligne) les nombres ont le même chiffre de gauche (c'est le chiffre des dizaines) et le chiffre de droite (c'est celui des unités) avance de 1 en 1



Les nombres se suivent de 1 en 1

Dans une même colonne, les nombres ont le même chiffre de droite (c'est celui des unités) et le chiffre de gauche (c'est celui des dizaines) avance de un en un



Les nombres se suivent de 10 en 10

