

## PLAN DE TRAVAIL CP

### Lundi 6 avril

**Rituel :** écrire la réponse dans le cahier orange  
Je suis un oiseau mais je ne vole pas.

#### **Dictée :**

Dicté les phrases et aider pour a-t-il , la lettre muette de joue

*Pourquoi le maître-nageur a-t-il peur ?*

*Parce que le crocodile ouvre la bouche.*

*Perrine joue avec un diabolo.*

*Dans la rivière un bidon coule.*

Corriger en vert et recopier les mots mal écrits.

## LECTURE

1- Demander à votre enfant de résumer le début de l'histoire depuis le début.

2- Regarder les pages 20 et 21. Que peut-il se passer à la page suivante ?

3 - Émission d'hypothèses à partir des illustrations

Avant la lecture des pages 22 et 23, demander à votre enfant de décrire les illustrations et de dégager les éléments importants de l'histoire.

Votre enfant doit remarquer l'apparition de l'éléphant, son cri et la chute du maître-nageur dans l'eau. Et toujours les petites grenouilles !

4- Découverte du texte 6 de l'album :  
pages 22 à 23

*Le maître-nageur ricana. Il dit : « JAKSON » et un éléphant gigantesque apparut.*

*Braaaaahh ! fit l'éléphant en agitant sa trompe vers Perrine.*

*Mais Perrine le regarda droit dans les yeux et parla :*

*« Je suis ton amie. Lui est un ennemi. »*

*Elle désignait le maître-nageur. L'éléphant poussa un terrible barrissement.*

*Il enroula le maître-nageur de sa trompe, l'expédia au loin dans le fleuve.*

5- Lecture du texte

Lire le texte sans aide dans un premier temps.

Demander à votre enfant ce qu'il a compris. Lui poser des questions pour vérifier la compréhension : *Comment s'appelle l'éléphant ? Comment s'appelle le cri de l'éléphant ?*

Lecture avec l'aide de l'adulte. Faire relire les phrases 2 fois pour bien comprendre.

Explication des mots : ricana - barrissement - expédia.

Conclure par une lecture à haute voix du parent pour assurer la compréhension du texte.  
Repérer les signes de ponctuation et le nombre de phrases du texte.

6- Exercices

Annexe 1

Après lecture des consignes, laisser votre enfant en autonomie.

La correction se fera au stylo vert avec l'aide de l'adulte.

7- Copie

Pour finir, faites copier dans le cahier du soir et en respectant les hauteurs des lettres :

*Il dit : « Jakson » et un éléphant gigantesque apparut.*

## ANNEXE 1

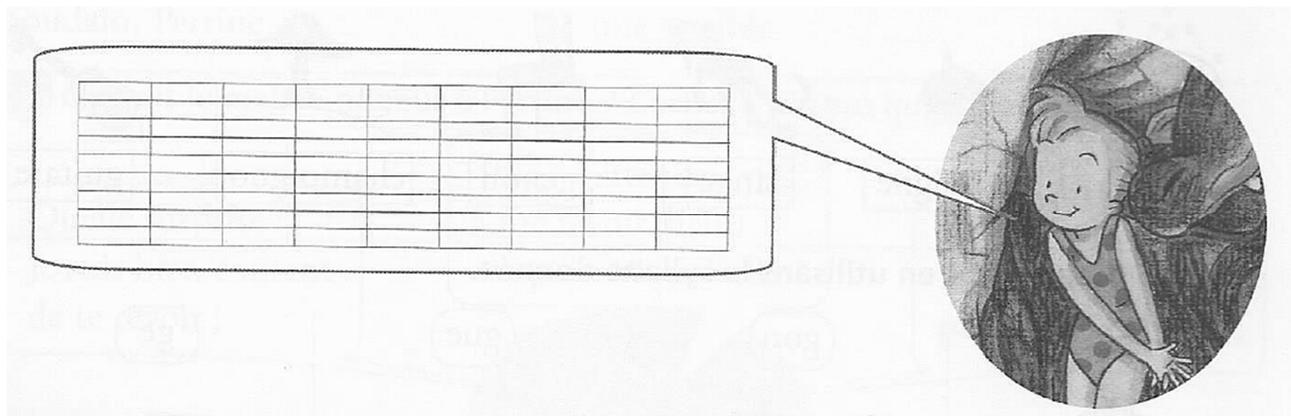
**Relis le début et la fin de chaque phrase.**

- |                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Le maitre-nageur dit : « JAKSON » ● | ● droit dans les yeux.                |
| Braaaaahh ! fit l'éléphant ●        | ● et un éléphant gigantesque apparut. |
| Perrine le regarda ●                | ● « Je suis ton amie. »               |
| Perrine parla : ●                   | ● en agitant sa trompe.               |

**Numérote de 1 à 3 les phrases dans l'ordre de l'histoire.**

- L'éléphant enroula le maitre-nageur de sa trompe.
- L'éléphant expédia le maitre-nageur au loin dans le fleuve.
- L'éléphant poussa un terrible barrissement.

**Recopie ce que dit Perrine pour que l'éléphant ne l'attaque pas.**



Complète avec les mots : *Perrine* - *le maitre-nageur*

L'éléphant est d'abord ami avec \_\_\_\_\_.

L'éléphant est ensuite ami avec \_\_\_\_\_.

L'éléphant est d'abord ennemi avec \_\_\_\_\_.

L'éléphant est ensuite ennemi avec \_\_\_\_\_.

## MATHEMATIQUES

### CALCUL MENTAL :

#### 1- Le furet : compter de 2 en 2

Un nombre de départ est choisi (successivement 0, 10, 21, 46).

Votre enfant doit dire la suite des nombres de 2 en 2 à partir du nombre choisi.  
Pour compter de 2 en 2 je dis un nombre dans ma tête et le suivant je le dis à haute voix.  
*La première ligne, c'est facile c'est comme maitresse qui compte les enfants dans le*

*rang !*

0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24...
10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34...
21	23	25	27	29	31	33	35	37	39	41	43	45...
46	48	50	52	54	56	58	60	62	64	66	68	70...

#### 2- Calcul réfléchi

Proposer sur l'ardoise une série de calculs (les doubles et les compléments à 10 doivent être connus par cœur) .  $8+9$  c'est  $8+8(+1)$   $7+8$  c'est  $7+7(+1)$  ou  $8+8(-1)$

$8 + 2$	$8 + 3$	$8 + 6$	$8 + 8$
$1 + 9$	$3 + 9$	$5 + 9$	$8 + 9$
$7 + 3$	$3 + 7$	$7 + 6$	$7 + 8$

#### FICHER p 82

**Ex 1 : a  $5+5$  b  $8+8$  c  $7+8$  d  $6+4$  e  $9+5$  f  $8+4$**

#### -Problèmes 2 et 3

Lire les énoncés. Laisser votre enfant résoudre seul le problème. Lui demander de dessiner,(un carré ou un rond suffit), écrire l'opération en entourant le résultat.

Problème2 :  $3+3+3=9$

Problème3 :  $12-3=9$

**-Donner le tableau des nombres (pièce jointe )**

Il y a beaucoup de nombres ; on sait en lire certains et d'autres pas (pour le moment on peut lire par exemple 7 dizaines et 9 unités)

**Expliquer :**

**Dans une même ligne (à partir de la 2<sup>ème</sup> ligne)** les nombres ont le même chiffre de gauche (c'est le chiffre des dizaines) et le chiffre de droite (c'est celui des unités) avance de 1 en 1



**Les nombres se suivent de 1 en 1**

**Dans une même colonne,** les nombres ont le même chiffre de droite (c'est celui des unités) et le chiffre de gauche (c'est celui des dizaines) avance de un en un



**Les nombres se suivent de 10 en 10**

