

# PLAN DE TRAVAIL CP

## Jeudi 2 avril

### **RITUEL :**

#### **Devinette :**

*J'ai quatre pattes et je marche.*

Lire seul la devinette, écrire la réponse dans le cahier du soir et corriger en vert.

### **LECTURE**

Découverte du texte 5 de l'album :  
pages 20 à 21

*À ce moment-là, des petits hommes arrivèrent avec leurs lances, leurs arcs et leurs flèches.*

*Il y eut un curieux bruit de tamtam. Soudain, Perrine entendit une terrible voix :*

*« Tu ne t'attendais pas à me revoir, hein, ma p'tite demoiselle ? »*

*Le maître-nageur ! Il était là, caché derrière les petits hommes, et regardait Perrine de son air féroce. Perrine appela : Baxter !*

*Mais Baxter était épuisé. Il ouvrit une toute petite gueule.*

### **1 Émission d'hypothèses à partir des illustrations**

Avant la lecture de ces pages, demander à votre enfant de décrire les illustrations et de dégager les éléments importants de l'histoire.

Votre enfant doit remarquer l'apparition du maître-nageur et des petits hommes, la peur de Perrine grâce au mot Baxter déformé, l'épuisement du crocodile. Et toujours les petites grenouilles !

### **2 Lecture du texte**

Lire le texte sans aide dans un premier temps.

Demander à votre enfant ce qu'il a compris.

Lecture avec l'aide de l'adulte. Faire relire les phrases 2 fois pour bien comprendre.

Explication des mots : lance - tamtam - p'tite - féroce.

Conclure par une lecture à haute voix du parent pour assurer la compréhension du texte.

Repérer les signes de ponctuation et le nombre de phrases du texte.

### **3 Exercices : annexe 1**

Laisser votre enfant en autonomie. Puis corriger en vert avec l'aide de l'adulte

### **4- Copie**

Pour finir, faites copier une phrase du texte dans le cahier du soir. Par exemple :

Le maître-nageur ! Il était là, caché derrière les petits hommes, et regardait Perrine de son air féroce.

ANNEXE 1

Relie chaque texte à l'illustration qui convient.

Des petits hommes arrivèrent avec leurs lances, leurs arcs et leurs flèches.	•	•	
Le maître-nageur était là. Il regardait Perrine de son air féroce.	•	•	
Perrine appela : Baxter !	•	•	
Baxter était épuisé. Il ouvrit une toute petite gueule.	•	•	

Complète le texte en ajoutant les mots qui manquent.

tamtam     voix     bruit     entendit

Il y eut un curieux \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

Soudain, Perrine \_\_\_\_\_ une terrible \_\_\_\_\_.

Que dit le maître-nageur à Perrine ? Coche la phrase qui convient.

Quelle surprise ! Je suis bien content de te revoir ! <input type="checkbox"/>	Tu ne t'attendais pas à me revoir, hein, ma p'tite demoiselle ? <input type="checkbox"/>	Pardon, ma p'tite demoiselle. Je suis perdu dans la forêt. <input type="checkbox"/>

# MATHEMATIQUES

## RESOLUTION DE PROBLEME

Résoudre le problème suivant sur le cahier du soir :

Noé et Lola comptent leurs bonbons.  
Noé a 34 bonbons et Lola a 10 bonbons.  
Combien de bonbons ont-ils en tout ?

□ Commencer par le schéma (ne pas dessiner 34 bonbons un par un mais plutôt 3 paquets de 10 et 4 bonbons tout seuls), l'opération et la phrase réponse (reprenre les mots de la question en les soulignant par exemple)

### FICHER P 81

**N°1 a 10+3    b 20+3    c 40+8    d 20 pour aller à 24  
e 10 pour aller à 19    f 30 pour aller à 36**

**Ce type de calcul doit donner lieu à des réponses automatiques . Si votre enfant a du mal , en refaire régulièrement.**

#### N° 2

Lire l'énoncé , le reformuler si besoin  
Laisser votre enfant le résoudre seul puis corriger  
Différentes possibilités :

- Schéma de la situation
- Surcompter de 5 à 10
- Utiliser des résultats connus : 5 est la moitié de 10

#### N° 3

Lire l'énoncé , le reformuler si besoin  
Laisser votre enfant le résoudre seul puis corriger  
Différentes possibilités :

- Schéma de la situation
- Surcompter de 7 à 14
- Utiliser des résultats connus : 7 est la moitié de 14

#### N° 4

**Faire raconter l'histoire du problème.**

On ne voit pas les photos de Zoé et d'Arthur, mais on sait combien il y en a dans leurs pochettes.

Différentes procédures :

- Entourer des lots de 4, 2 et 3 enveloppes.
- Additionner les nombres d'images :  $4 + 2 + 3 = 9$  et comparer au nombre d'enveloppes.
- Donner des cubes (ou autre matériel) si votre enfant a besoin pour compter les images .
- 

**Bon courage !  
Maitresse**