

## PLAN DE TRAVAIL CE1

### Lundi 30 mars

Tout d'abord, j'espère que tout va bien pour chacun d'entre vous pour la 3eme semaine de confinement. Je vous félicite tous car vous travaillez avec sérieux !

Si les consignes de présentation sont respectées, les exercices ci-dessous peuvent être réalisés dans le cahier bleu.

- **Rituels :**

- lecture inférence : trouver l'action découper un petit texte (dans la pochette cartonnée) et répondre à la question (à faire tous les jours sur 4 jours) **(j'ai remis des textes en pièce jointe)**

- production d'écrits : écrire une phrase

Découper une image (dans la pochette cartonnée) et écrire une phrase (à faire tous les jours sur 4 jours) **j'ai remis une série d'images**

- **DICTEE :**

dicter les mots puis la phrase sans aide et corriger ensuite en vert (penser à sauter des lignes)

Aujourd'hui la pluie tombe. Les gouttes frappent les vitres de la cuisine. J'aime ce bruit. Je suis fatigué. Bonne nuit !

- **SONS : oin**

**Regarder la vidéo en pièce jointe et/ou**

Ecouter la comptine de la fiche son ci-dessous lue par un adulte.(si vous pouvez imprimer, coller dans le cahier vert)

*Qu'entends-tu souvent dans les mots de cette comptine ?*

Faire identifier les mots avec oin

Dis des mots dans lesquels tu entends oin

Identifier la graphie oin et lire les mots de la fiche.

Recopier les mots de dictée dans le petit carnet de mots et les travailler régulièrement.

*le coin, un témoin, un point, moins, loin, un pingouin*

Son .....







**(oin)**



Pour mes cheveux, j'ai besoin  
 D'une bouteille de shampoing.  
 J'en cherche une dans tous les coins,  
 Et dans les moindres recoins.  
 Au magasin du rond-point,  
 Il y en a mais c'est trop loin !  
 Ce soir, je n'en aurai point;  
 Point de shampoing dans mon poing !



 <p><b>oin</b></p>	 <p><b>le foin</b></p>	 <p><b>ouin</b></p>
<p>→●→</p>	<p>→●</p>	
<p>la pointe          la pointure</p> <p>pointu, pointus          pointue, pointues</p>	<p>le soin          le coin          le groin          le besoin          un témoin          un point</p>	 <p><b>un pingouin</b></p>
<p>joindre          rejoindre</p>	<p>un rond-point          mon poing          du shampoing</p>	<p>→●</p> <p>un babouin          un marsouin</p>
	<p>moins          loin</p>	

## MATHS

- Calcul mental : revoir table x 2
- Relire la leçon p 44 du fichier

Puis faire oralement le « cherchons » de la page 46 du fichier.

Faire répéter la question : « Qu'en penses-tu ? »

Demander de vérifier le travail de Lisa et Nabil : les deux écritures sont possibles.

Reformuler l'écriture de Lisa : Lisa a noté 3 billets de 100 : c'est «  $3 \times 100$  » et c'est équivalent à «  $100+100+100$  ».

Reformuler l'écriture pour les billets de 10 : «  $4 \times 10$  », c'est équivalent à «  $10 + 10 + 10 + 10$  ».

$100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 6 = 346$  et :  $(3 \times 100) + (4 \times 10) + 6 = 346$

Enfin mettre en évidence que 3 billets de 100 correspondent à 30 billets de 10, et que par conséquent, dans 346, il y a 34 dizaines et 6 unités.

On peut donc également écrire :  $(34 \times 10) + 6$ .

Lire « je retiens » p 46

Puis faire ex 1 à 7 des pages 46-47

**Bon courage !**

**Maitresse**



Images pour les phrases