

## Plan de travail CE2 pour lundi 8 juin et mardi 9 juin

Calcul mental : révisions du module « multiplication »

- Faire fiche en démarrant par le bas, et en 4'

Mathématiques : comprendre le sens de la division : partages p 70-71

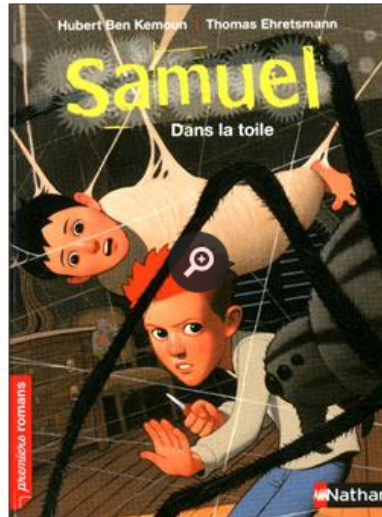
- Cherchons p 70 (possibilité de proposer 32 petits objets)
- Faire lire l'énoncé et faire récapituler ce que l'on sait :  
On a 32 abricots qu'on veut partager entre 6 enfants.
- Laisser votre enfant répondre à la première question selon la méthode de son choix.
- Correction :  
Combien d'abricots sont nécessaires pour que chacun ait un abricot ? il y a 6 enfants donc il faut 6 abricots.
- Poser la question pour 2 abricots ? 3 abricots..., remarquer qu'à chaque fois qu'on donne un abricot supplémentaire, il faut prévoir 6 abricots.
- Faire rechercher dans la table de 6 le nombre proche de 32 :  $6 \times 5 = 30$ , conclure qu'on peut donner 5 abricots à chaque enfant et qu'il reste 2 abricots

$$32 = (6 \times 5) + 2$$

2 est le reste

**Dans 32 il y a 5 fois la quantité 6 et il reste 2**

- Lire je retiens
- Faire les exercices p 70-71



Lecture : dans la toile (1)

- Faire l'activité 1p106
- Lire le texte de quatrième de couverture (texte encadré)
- Faire l'activité 2
- Lire le texte
- Demander qui raconte le texte.
- Faire les activités 3 et 4

Orthographe : le féminin des noms p 108

- Faire les activités p 108
- Découper la leçon et la coller dans le cahier de leçons de français onglet orthographe
- L'apprendre

Poésie : l'araignée de Madeleine Ley

- La copier, l'illustrer
- L'apprendre jusqu'à « blanc »

**Lundi** :

Mémoriser les 4 premiers mots p 109

Les faire écrire au féminin et au pluriel

Faire l'activité 1

**Mardi** :

Dictée : les spectateurs aiment la nouvelle animatrice.

Leçon orthographe :

## Le féminin des noms

• Au féminin, je mets un **e** à la fin de certains noms sauf s'il y en a déjà un :

un ami, une amie**e** – un marchand, une marchande**e** – un pianiste, une pianiste.

• Certains noms masculins terminés par **-teur** se terminent par **-trice** au féminin :

un animate**ur**, une animat**rice** – un acte**ur**, une acte**rice**.

Poésie :

### L'araignée

Araignée grise,  
Araignée d'argent,  
Ton échelle exquise  
Tremble dans le vent.

Toile d'araignée  
- Émerveillement-  
Lourde de rosée  
Dans le matin blanc !  
Ouvrage subtil  
Qui frissonne et ploie,  
Ô maison de fil,  
Escalier de soie !

Araignée grise,  
Araignée d'argent,  
Ton échelle exquise  
Tremble dans le vent.

Madeleine Ley



$$\begin{array}{rcl} 39 & \times & 2 & = & \underline{\hspace{1cm}} \\ 6 & \times & 40 & = & \underline{\hspace{1cm}} \\ 87 & \times & 10 & = & \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} 415 & \times & 100 & = & \underline{\hspace{1cm}} \\ 47 & \times & 2 & = & \underline{\hspace{1cm}} \\ 56 & \times & 10 & = & \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} 3 & \times & \underline{\hspace{1cm}} & = & 240 \\ 8 & \times & 5 & = & \underline{\hspace{1cm}} \\ 16 & \times & 2 & = & \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} \underline{\hspace{1cm}} & \times & 10 & = & 1\ 230 \\ 6 & \times & 7 & = & \underline{\hspace{1cm}} \\ 7 & \times & 50 & = & \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} 274 & \times & \underline{\hspace{1cm}} & = & 27\ 400 \\ 4 & \times & 3 & = & \underline{\hspace{1cm}} \\ 28 & \times & 2 & = & \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} 9 & \times & 30 & = & \underline{\hspace{1cm}} \\ 6 & \times & 100 & = & \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} 5 & \times & 70 & = & \underline{\hspace{1cm}} \\ 2 & \times & 9 & = & \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$