

PLAN DE TRAVAIL

Vendredi 27 mars

RITUEL :devinette

LECTURE

Découverte du texte 4 de l'album :
pages 16 à 19

Perrine et Baxter glissèrent le long du fleuve.

Bientôt ils entendirent un drôle de bruit, un grondement sourd.

Ce n'était pas le grondement d'un volcan. Ce n'était pas le fracas du tonnerre.

Quel était ce danger qui les menaçait ?

Broom ! C'était une énorme chute d'eau qui allait les emporter, Baxter et elle.

Perrine cria : Baxter, fais quelque chose !

Baxter pagaya de ses quatre pattes et donna de violents coups de queue pour virer vers le bord. Enfin, il réussit.

Perrine et lui atteignirent la rive. Ils étaient sauvés.

1 Émission d'hypothèses à partir des illustrations

Avant la lecture de ces pages, demander à votre enfant de décrire les illustrations et de dégager les éléments importants de l'histoire.

Votre enfant doit remarquer la chute d'eau qui menace Perrine et Baxter, la peur de Perrine p. 18 et leur sauvetage p. 19. Et toujours les petites grenouilles !

2 Lecture du texte

Lire le texte sans aide dans un premier temps.

Demander à votre enfant ce qu'il a compris.

Lecture avec l'aide de l'adulte. Faire relire les phrases 2 fois pour bien comprendre.

Explication des mots : fracas - pagaya - virer - atteignirent.

Conclure par une lecture à haute voix du parent pour assurer la compréhension du texte.

Repérer les signes de ponctuation et le nombre de phrases du texte.

3 Exercices

Après lecture des consignes, laisser votre enfant en autonomie.

La correction se fera au stylo vert avec l'aide de l'adulte.

Si vous ne pouvez pas imprimer, les faire à l'oral.

Pour finir, faites copier une phrase du texte dans le cahier du soir. Par exemple :

Perrine et Baxter atteignirent la rive, ils étaient sauvés.

Numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire.

Baxter pagaya de ses quatre pattes et donna de violents coups de queue pour virer vers le bord. Enfin, il réussit.	
Perrine et Baxter glissèrent le long du fleuve.	1
Broom ! C'était une énorme chute d'eau qui allait les emporter, Baxter et elle.	
Bientôt ils entendirent un drôle de bruit, un grondement sourd.	
Perrine et lui atteignirent la rive. Ils étaient sauvés.	
Perrine cria : Baxter, fais quelque chose !	

Complète en ajoutant les mots qui manquent.

chute d'eau

d'un volcan

du tonnerre

Perrine et Baxter entendirent un grondement sourd.

Ce n'était pas le grondement _____.

Ce n'était pas le fracas _____.

C'était le bruit d'une énorme _____.



Coche la phrase qui a le même sens que la phrase encadrée.

Baxter pagaya de ses quatre pattes.

- Baxter replia ses quatre pattes sous lui.
- Baxter utilisa ses quatre pattes comme des rames.
- Baxter tourna avec ses quatre pattes.

Baxter donna de violents coups de queue pour virer vers le bord.

- Baxter donna des coups à Perrine.
- Baxter se servit de ses mâchoires pour tourner.
- Baxter utilisa sa puissante queue pour aller au bord.

MATHEMATIQUES

RESOLUTION DE PROBLEME

Résoudre le problème suivant dans le cahier du soir :

J'ai mis 20 pommes dans mon panier. Mon frère en mange 12. Combien reste-il de pommes ?

↳ Commencer par le schéma, l'opération et la phrase réponse.

Si votre enfant a besoin de manipuler, prendre une boîte pour le panier et des cubes ou autres pour les pommes.

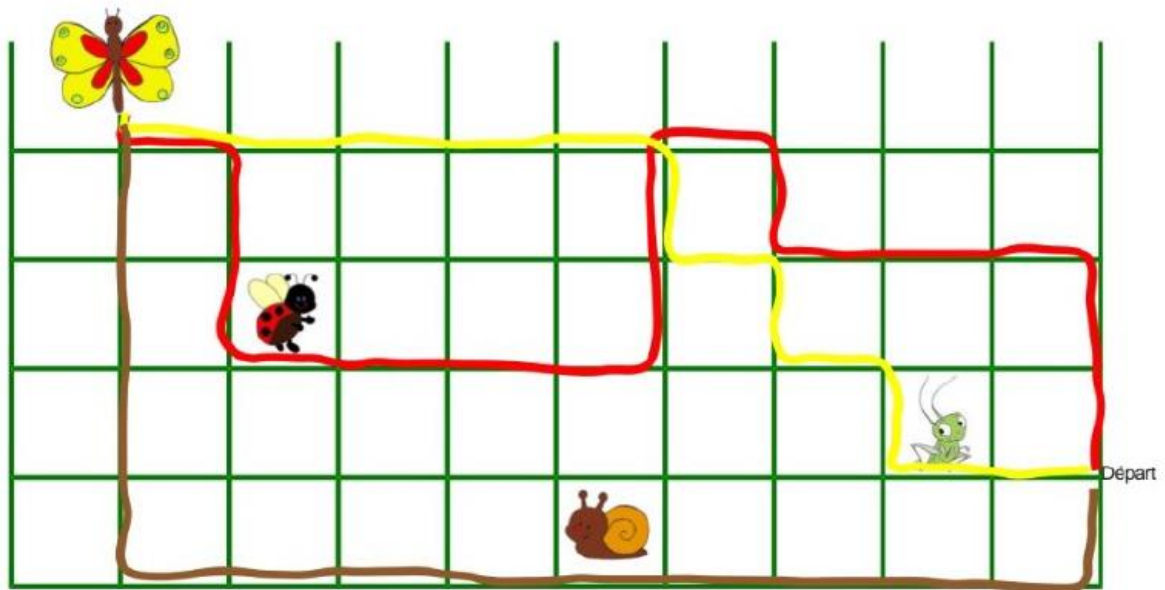
Attention, pour la réponse faire souligner les mots de la question utiles pour la phrase réponse.

Ex : Combien reste-il de pommes ?

On écrit il reste..... pommes

Petits défis !

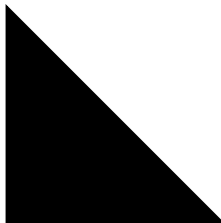
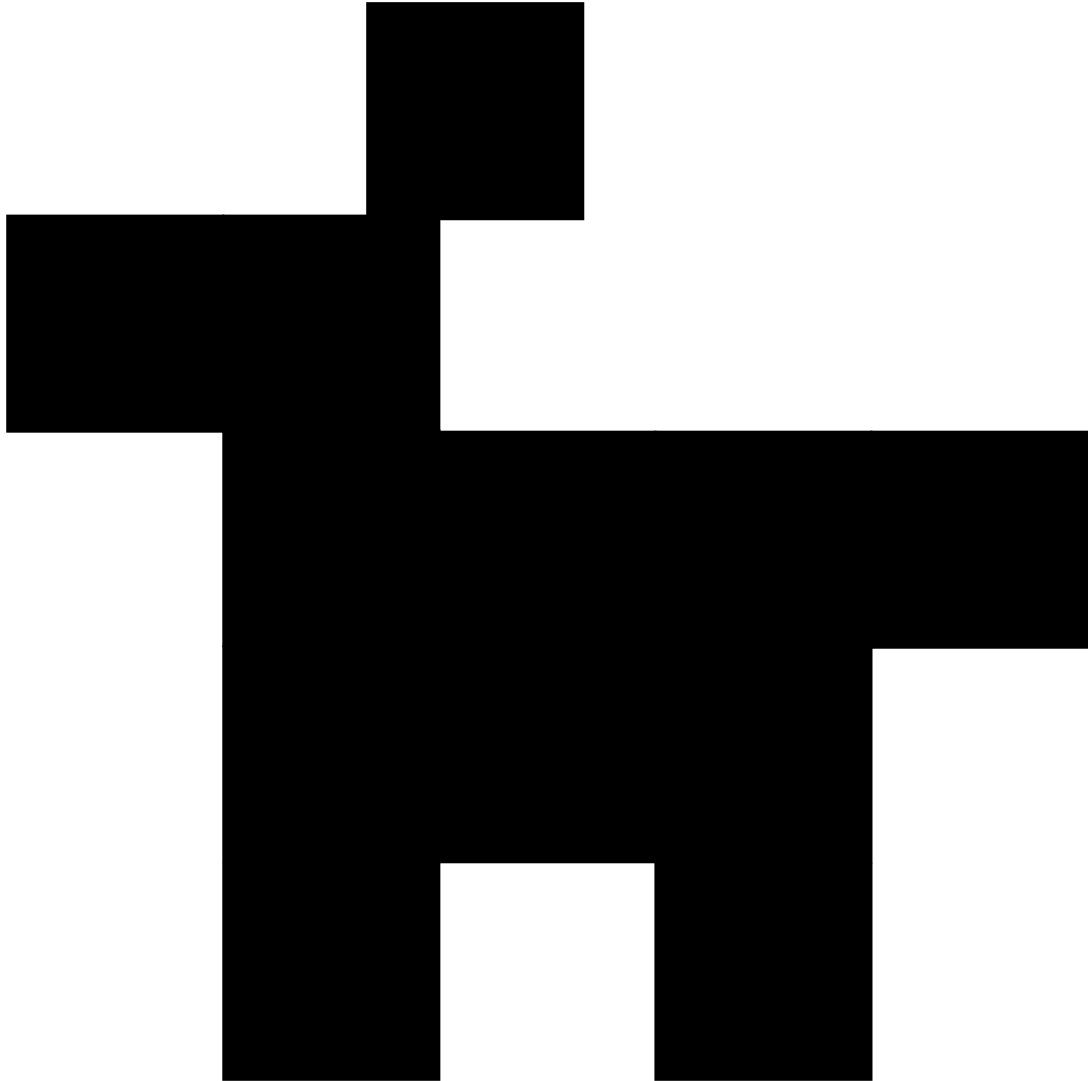
Théo l'escargot, Gédéon le grillon et Anabelle la coccinelle ont rendez-vous avec Léon le papillon. Ils partent tous du même endroit mais choisissent chacun un chemin différent.



Qui a choisi le plus court ?

2

Combien de carrés comme celui-ci pourrez-vous retrouver dans la figure ci-dessous ?



Et combien de triangles comme celui-là ?

Pour lundi 30 mars : - lire la fiche jointe (mots de l'histoire)

- apprendre la poésie jusqu'à « Dame Nature reprend ses droits ».
- revoir mots de dictée donnés précédemment + *vert* - *rivière*
- *expliquer la différence entre vers (mot qui s'écrit toujours pareil) et vert la couleur (on met un t car on peut dire verte)*
- **Bon courage !**
- **Maitresse**