

Réunion de rentrée du 13 septembre 2019

Présentation:

- la classe:

* PS-MS 26 élèves → 13 PS et 13 MS (14 filles et 12 garçons)

- 4 filles et 9 garçons chez les PS
- 7 filles et 6 garçons chez les MS.

Corinne : ATSEM (Agent territorial Spécialisé des Ecoles Maternelles).

UNE JOURNEE DE CLASSE en PS:

+ LE MATIN :

- Accueil (l'enseignante et l'ATSEM) à 8H35

C'est un moment relais avec les parents. Ne pas hésiter à donner les informations nécessaires pour la journée. Voir plus précisément les questions de restauration scolaire, hygiène, sieste... avec Corinne.

C'est aussi un moment d'accueil avec les enfants (bonjour / échanges avec les adultes et les autres enfants). Chaque enfant met son étiquette de présence sur le panneau pour marquer son entrée dans le groupe et dans la vie sociale de la classe. Puis c'est un temps d'activités et jeux libres : coins jeux de la classe avec garage, cuisine, poupées, jeux de construction, bibliothèque, dessins libres, puzzles...

- Regroupement sur le tapis : rituels du matin (8H50 à 9H10)

Date du jour, présences/absences...

Un tableau des responsables se met en place progressivement et un roulement est effectué. Chaque matin, c'est donc un enfant différent qui assume telle ou telle responsabilité de classe. Le tableau des responsabilités de classe évoluera en cours d'année.

Chants, comptines, jeux de doigts, écoute musicale...

Passage aux toilettes des enfants de PS pendant que j'explique les consignes des ateliers du matin aux élèves de MS.

- Les ateliers du matin (9H10/9H45)

Regroupement sur le tapis : présentation des ateliers du matin (consignes collectives)

2 ateliers avec rotation possible selon la durée des activités:

- 1 atelier d'apprentissage (avec l'enseignante) en langage (lecture, graphisme/ écriture) ou quantités et nombres / formes et grandeurs
- 1 atelier en activités artistiques encadré par l'ATSEM (peinture, collage ...), dans lequel les enfants réalisent une production individuelle ou collective selon une consigne donnée.

- Regroupement sur le tapis (9h45-9h55): Bilan des ateliers.

- Activités de langage oral (9H55/10H10) (*autour de situations de langage / communication / lecture d'un album de littérature jeunesse ou écoute d'un conte*)

- → *Acquisition de vocabulaire et de lexique.*

- Les ateliers du matin (10H10/10H45)

Regroupement sur le tapis : présentation des ateliers du matin (consignes collectives)

2 ateliers avec rotation possible selon la durée des activités:

- 1 atelier d'apprentissage (avec l'enseignante) en langage (lecture, graphisme/ écriture) ou quantités et nombres / formes et grandeurs
- 1 atelier en activités artistiques encadré par l'ATSEM (peinture, collage ...), dans lequel les enfants réalisent une production individuelle ou collective selon une consigne donnée.

Passage aux toilettes et habillage.

- **Récréation** (10H45/11H15)

Les horaires des récréations avec l'élémentaire sont décalés pour permettre aux enfants de Maternelle de jouer à leur rythme en toute sécurité. Nous demandons aux grands frères et grandes sœurs de ne pas venir vers leur petit frère ou petite sœur. Ils peuvent jouer ensemble, mais s'ils accourent vers eux dès la sortie dans la cour, la séparation est souvent difficile surtout en début d'année. Le temps partagé dans la cour avec les élémentaires est court.

- **Activités physiques et sportives** (de 11H15 à 11H40)

(Dans la salle de motricité ou dans le gymnase, selon les activités)

Pour la période 1 (de septembre jusqu'aux vacances de la Toussaint) : rondes et jeux chantés ou dansés et jeux d'expression dans la salle de motricité.

- **Regroupement sur le tapis** : Bilan des ateliers.

Activités de langage oral (*autour de situations de langage / communication / lecture d'un album de littérature jeunesse ou écoute d'un conte*)

→ *Acquisition de vocabulaire et de lexique.*

- **Passage aux toilettes et habillage.**

- **Sortie** avec les parents ou restaurant scolaire.

+ L'APRES-MIDI:

- **Accueil / Sieste:** dans le dortoir attenant à la salle de motricité. Les enfants sont couchés après leur repas et sont surveillés par Corinne.

Au réveil des enfants, il est proposé diverses activités aux enfants de PS dans la classe.

- **Activités autour du jeu ou de la manipulation :**

Jeux libres dans les coins jeux

Proposition de puzzles, activités d'enfilage, de tissage ou de façage, mosaïques, pavages, constructions, pâte à modeler ou pâte à sel... afin de travailler des gestes techniques et d'acquérir une dextérité manuelle. Puis au cours de l'année scolaire des activités de réinvestissement ou de renforcement des apprentissages seront proposées aux enfants.

- 15h15/15h45 : Les MS et GS sortent en récréation. Temps consacré uniquement au petit (musique, bibliothèque...)

- **Activités de découvertes selon le projet de la classe** (*activités sensorielles, scientifiques...*) avec tous les enfants de la classe. Les PS participent aux ateliers. La chorale maternelle se tiendra probablement pendant ce moment.

- **Regroupement sur le tapis: activités de langage oral**

Bilan de la journée. Lecture d'un album, chant, comptine, jeux de mots ou de mémoire, écoute ou lecture d'un conte...

- **Sortie avec les parents ou car ou accueil périscolaire.**

Documents et outils de travail des élèves

• **Le cahier de liaison** : Il permet d'établir une liaison entre la famille et l'école et de transmettre des informations.... Il est donné tous les soirs. Il est important de signer chaque document afin que nous sachions que vous avez bien pris connaissance des informations données. N'hésitez pas à vous servir du cahier pour nous communiquer des éléments importants de la vie de l'enfant si vous ne l'accompagnez pas le matin à l'école. Il est important de rapporter le cahier dans le sac de l'enfant dès le lendemain pour permettre un bon fonctionnement. Pour les absences, utiliser le mot à la fin du cahier.

• **Le cahier de vie et du parcours culturel** : Il regroupe les comptines, chants, fiches de lecture des albums de littérature jeunesse, œuvres artistiques travaillées en classe, visites et sorties culturelles, les anniversaires de la classe, les recettes de cuisine, les événements importants vécus en classe, le dessin du bonhomme réalisé 1 fois par mois...

Objectifs:

- *construire une culture commune à tous les élèves*
- *établir un lien étroit entre l'école et la famille, en valorisant ce que l'enfant a fait à l'école*
- *donner du sens à l'écrit et favoriser des situations de langage*

Il est donné au moins une fois par mois et à chaque période de vacances. Il permet ainsi aux parents de prendre connaissance des activités réalisées en classe, car de nombreux enfants ne racontent pas ce qu'ils font à l'école. C'est l'occasion de reprendre une comptine, un chant avec votre enfant ou de lui demander de raconter le dernier album étudié en classe... L'objectif est de valoriser les apprentissages de l'enfant.

Si l'enfant le souhaite, vous pouvez raconter une anecdote, un évènement vécu en famille le week-end ou pendant les vacances sous forme d'un dessin, une photo, un ticket de spectacle, un petit texte écrit par les parents ... Ce sera l'occasion pour l'enfant de raconter cet évènement ou cette séquence devant le groupe-classe le lundi. C'est valorisant pour l'enfant qui acquiert ainsi une confiance en lui petit à petit et prend sa place dans le groupe.

• **L'album de langage :**

Il est construit à partir des photos prises dans la classe durant les activités. L'enfant est ensuite invité à raconter ce qu'il fait ou ce qu'il voit, en utilisant « je » et ses commentaires sont écrits sous chaque photo par l'enseignante. L'enfant est incité à construire progressivement des phrases simples correctes. Pour les enfants qui ont un bon niveau de langage, il est invité à construire des phrases de plus en plus complexes (parce que, quand, comme, si...)

Les apprentissages en PS reposent avant tout sur le jeu et la manipulation avant de passer par l'écrit.

L'enfant va aussi apprendre divers gestes techniques comme : colorier, tracer des points, des ronds, des traits... déchirer, couper, coller, assembler... Comme dans tout apprentissage, l'élève passe par des essais, des réussites et des difficultés qu'il surmontera progressivement. Il est souhaitable de l'encourager dans cette démarche et de toujours valoriser son travail.

En lecture, il apprend déjà à reconnaître son prénom et son initiale. Petit à petit, il va reconnaître plusieurs lettres de l'alphabet en capitales d'imprimerie : les lettres de son prénom, des prénoms des camarades ou des mots étudiés en classe.

En numération, il apprendra progressivement à construire les nombres 1, 2 et 3 et à comprendre ce qu'est une quantité. Nous ferons aussi beaucoup d'activités de manipulation sur les couleurs, les formes pour apprendre à trier, classer, comparer...

L'enfant de PS va ainsi apprendre progressivement à devenir élève au fil de l'année scolaire, à s'intéresser aux diverses activités et à donner du sens à l'école.

Le cahier de travail sera donné régulièrement à la famille à la fin de chaque période scolaire.

Projets de classe

Durant l'année, nous travaillerons autour du thème: « **le voyage dans le temps** ». En classe, nous exploitons ce thème en travaillant sur des albums de littérature jeunesse ainsi que diverses activités artistiques et scientifiques.

L'objet de la semaine : chaque semaine, je propose à chaque enfant d'apporter un petit trésor qui pourra nous aider dans notre voyage ou nos découvertes. Il participe aussi à un gros travail de langage qui est un travail clé en maternelle. Les objets vous sont retournés mais parfois nous ne savons pas toujours à qui ils appartiennent donc n'hésitez pas à nous les réclamer.

Programmes scolaires :

Les nouveaux programmes de l'école maternelle sont mis en place depuis la rentrée 2015. Ils présentent les cinq domaines d'apprentissage à aborder pendant les trois années à l'école maternelle.

- 1- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
- 2- Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité physique
- 3- Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités artistiques
- 4- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
- 5- Explorer le monde

Le VIVRE ENSEMBLE reste une compétence transversale, très importante en PS puisqu'il s'agit de l'apprentissage de la vie en collectivité, de l'autonomie et du respect de l'autre.

Les programmes fixent les objectifs à atteindre et les compétences à acquérir en fin de GS, permettant le passage à l'école élémentaire. Une répartition progressive détermine les apprentissages de la PS à la GS. L'enfant qui n'aurait pas acquis certaines compétences à la fin de la PS pourra le faire en MS puis en GS. Nous accordons une grande importance dans la continuité des apprentissages au fil des trois années de maternelle, permettant ainsi à chaque enfant d'apprendre selon son rythme et sa maturité. N'oublions pas qu'à cet âge, il y a une grosse différence entre les enfants de début ou de fin d'année.

Un cahier de progrès et de réussites a été mis en place depuis l'an dernier et suit chaque enfant de Maternelle de la PS à la GS. Il vous sera remis en fin d'année scolaire.

Infos diverses

*** Collation :**

Il n'y a pas de collation à l'école le matin. Par conséquent, nous vous encourageons à être vigilant pour que votre enfant prenne un petit déjeuner consistant le matin à la maison, afin d'attendre le repas du midi dans de bonnes conditions.

Dans le cadre des activités pédagogiques menées en classe, un atelier cuisine sera mis en place à la fréquence d'une fois par mois au moins. Nous pourrons ainsi travailler sur une recette et réaliser un plat (gâteau, compote ou soupe avec légumes de saison). Ces activités pédagogiques restent exceptionnelles et la dégustation se fera en classe.

*** Anniversaires :**

Chaque anniversaire est un évènement unique pour un enfant et il est important d'essayer de respecter la date réelle pour que cela ait du sens pour lui. Vous avez la possibilité de fêter l'anniversaire de votre enfant à l'école. Dans ce cas, la fête d'anniversaire se déroulera le matin (avant 10h) en guise de petit déjeuner. Il peut y avoir le traditionnel gâteau d'anniversaire avec bougies à souffler, mais pensez aussi aux brioches, viennoiseries, salades de fruits, compotes... qui sont adaptés. Si des enfants souhaitent s'associer pour fêter leur anniversaire ensemble, cela est possible et reste à l'initiative des enfants et des familles.

*** Fonctionnement de la bibliothèque à l'école:**

L'activité de prêt des livres de Bibliothèque se mettra en place un peu avant les vacances de la Toussaint (le jeudi).

*** Participation des parents à la vie de la classe :**

- **Accompagnement de la classe pour participer à des activités ou des sorties :** Vous serez informés régulièrement dans le cahier de liaison, de préférence en début de période ou avant les vacances afin que vous puissiez vous organiser. Merci pour l'intérêt que vous manifestez aux activités de ce début d'année et de votre participation active.

***Demande de rendez-vous :** Si vous souhaitez me rencontrer, merci de prendre rendez-vous, soit le matin ou à la sortie si vous accompagnez votre enfant à l'école, soit par un mot écrit dans le cahier de liaison. De même, si je constate des difficultés particulières pour votre enfant (apprentissage ou comportement), je demanderai à vous rencontrer pour vous en faire part et voir ensemble comment y remédier, dans un esprit de coopération et de coéducation.

***Vêtements :** Merci de prévoir une tenue pratique pour votre enfant à l'école, afin de favoriser son autonomie et qu'il apprenne à s'habiller et se chausser seul. Eviter les chaussures à lacets. Préférer les moufles aux gants...Merci aussi d'attacher les cheveux longs pour l'hygiène (poux) mais aussi pour le bien-être de votre enfant lors de son travail.

Il est important de marquer tous les vêtements des enfants.

* Questions des parents