

PLAN DE TRAVAIL CE1

Vendredi 27 mars

Si les consignes de présentation sont respectées, les exercices ci-dessous peuvent être réalisés dans le cahier bleu.

- **Rituels :**

-1- lecture inférence : trouver l'action découper un petit texte (dans la pochette cartonnée) et répondre à la question (à faire tous les jours sur 4 jours)

-2- production d'écrits : écrire une phrase

Découper une image (dans la pochette cartonnée) et écrire une phrase (à faire tous les jours sur 4 jours)

- **SONS : ui**

travailler régulièrement.

la nuit- la pluie- le bruit- la cuisine- aujourd'hui- je suis- ensuite-
puis

- **POESIE :**

Recopier la 3 ème strophe

- **Lecture : Urashima (nouvel album)**

Lire p 4 (coller ou recopier l'exercice)

Relis la première phrase de l'histoire. Colorie :

- en vert les expressions qui expliquent quand se passe l'histoire,

- en bleu les expressions qui indiquent où se déroule l'histoire.

Un soir d'été, il y a longtemps de cela, un jeune homme nommé Urashima Taro se promenait sur la plage après sa journée de pêche.

Recopie et réponds aux questions. (cahier bleu) en faisant des phrases (utilise les mots de la question)

Comment est la tortue quand Urashima la trouve sur la plage ?

Qu'aurait-il pu arriver à la tortue si Urashima ne l'avait pas trouvée ?

- **Grammaire : exercices n° 4 à 6 accord sujet/verbe (pièce jointe jeudi)**
Au préalable relire la leçon
- **Vocabulaire : les familles de mots appartenant au lexique de la vie (phase orale)**

Faire lire silencieusement puis à haute voix les phrases ci-dessous.

1. Ma grand-mère a passé toute sa vie à Toulouse.
2. Tom a vu un rat mort dans la cave.
3. Mon arrière-grand-père a 92 ans, il est vieux.
4. Les jeunes du quartier se retrouvent souvent sur la place.
5. Quand j'étais enfant, je faisais de la danse classique.

Souligner les mots : *vie, mort, vieux, jeunes, enfant.*

Faire définir ces termes, si besoin lire ou faire lire leur définition dans le dictionnaire.

Énoncer le mot « vie » et demander aux élèves de chercher oralement des mots de la même famille. Expliquer ou faire rappeler qu'on appelle « mot de la même famille », des mots construits à partir d'un même mot : ils ont une partie de mot en commun et ils font penser à la même chose.

Afficher, au fur et à mesure des propositions des élèves, les étiquettes-mots correspondantes au tableau. Si besoin, guider les enfants en donnant des indices :

-C'est être en vie. (**vivre**)

-Les animaux et les végétaux sont des êtres...(b**vivants**)

-Dans l'accident d'avion, tous les passagers sont morts sauf un, c'est un...(sur**vivant**)

-C'est un grand récipient où sont conservés les poissons vivants. (**vivier**)

Repérer la partie commune

Faire relire les phrases 2 3 4 et 5 et trouver les mots de la même famille (parmi les mots suivants) ; les écrire et entourer la partie commune.

vieillesse mortel vieille enfanter mourir enfance jeunesse vieillard rajeunir

Mort :

Vieux :

Jeunes :

Enfant :

MATHS Relire la leçon page 44 du fichier et faire les exercices ci-dessous .

Je vous joins également un jeu de l'oie si vous voulez y jouer en famille avec un dé et des pions.

1. Décompose ces nombres.

Exemple : $129 = 100 + 20 + 9$

a. $330 = \dots\dots\dots$

c. $807 = \dots\dots\dots$

b. $489 = \dots\dots\dots$

d. $562 = \dots\dots\dots$

2. Écris le nombre correspondant.

a. $300 + 10 + 9 = \dots\dots\dots$

e. $30 + 200 + 1 = \dots\dots\dots$

b. $200 + 7 = \dots\dots\dots$

f. $8 + 200 = \dots\dots\dots$

c. $600 + 50 + 4 = \dots\dots\dots$

g. $6 + 90 + 700 = \dots\dots\dots$

d. $400 + 80 = \dots\dots\dots$

h. $30 + 400 + 5 = \dots\dots\dots$

3. Associe les étiquettes qui vont ensemble.

289	•	•	3u 5c
434	•	•	1d 3c 2u
503	•	•	4c 4u 3d
312	•	•	8d 9u 2c

4. Complète, si besoin, pour avoir la somme indiquée.

a. 215 €		b. 143 €	
c. 236 €		d. 305 €	

Pour lundi 30 mars :

- apprendre la poésie jusqu'à « Dame Nature reprend ses droits ».
- revoir mots de dictée

- **Bon courage !**
- **Maitresse**